

**МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ФУРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Протокол Методического совета
№ 1 от 27.08.2023г.
Председатель МС

А.П. Логинова

УТВЕРЖДАЮ
Директор внешкольного учреждения
Приказ № 352 от 29.08.2023г.
Л.Н. Гошадзе

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»
(базовый уровень)**

Направленность: физкультурно-спортивная
Профиль: настольные спортивные игры
Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 7-17 лет

Автор-составитель
Воронский Дмитрий Александрович,
педагог дополнительного образования

Фурманов – 2023г.

1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»,
педагог Воронский Д.А.

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа проектирования программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831) с изменениями и дополнениями (Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. №533).
5. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Минпросвещения России №533 от 30.09.2020 г. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196.

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. №10.

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

12. Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманов.

13. Положение о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ.

14. Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества города Фурманова.

1.2. Актуальность программы

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах

познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.)

Педагогическая целесообразность.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

1.3. Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа по шахматам имеет физкультурно-спортивную направленность. Образовательная программа направлена на создание благоприятных условий для осуществления физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди детей и подростков, с целью укрепления их здоровья и всестороннего физического развития, подготовки спортивного резерва для сборных команд Фурмановского муниципального района Ивановской области (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196, п.9).

1.4. Адресат программы

Программа ориентирована на подготовку мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 17 лет с начальным уровнем интеллектуальных и спортивных способностей, проявляющих интерес к спорту и шахматам, в частности.

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состоят примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

В результате обучения по данной программе, выпускником объединения «Шахматы» является личность:

1. Имеющая базовые знания, умения, навыки игры в шахматы, высокий уровень интеллектуальной подготовки, познавательной деятельности.
2. Характеризующаяся развитыми общими и специальными способностями.
3. Ориентированная на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой.
4. Стремящаяся к интеллектуальной самореализации.
5. Имеющая потребность в постоянном самосовершенствовании.
6. С развитыми коммуникативными способностями.

1.5. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы» очная, с применением дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, парные.

1.6. Объем программы

Программа предусматривает 72 учебных часа для всех учебных групп в период с сентября по май.

Наполняемость групп:

1 год обучения – 10-12 человек;

2 год обучения – 10-8 человек.

Набор в объединение осуществляется массово, учитывается желание подростка. Формирование групп происходит в сентябре с учетом возрастных особенностей и природных данных учащихся.

1.7. Срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на 2 года обучения. Организация процесса обучения строится с учетом выполнения нормативных требований и спортивных результатов каждой возрастной группы по этапам подготовки шахматистов

первый год обучения:

-обучающиеся получают первоначальные сведения о происхождении шахмат;

-узнают все о шахматной доске (строении ее, обозначениях вертикалей и горизонталей на доске, каждой клеточки); о шахматных фигурах; о том, как «ходят» фигуры;

- знакомятся с правилами игры в шахматы, с 3-мя стадиями партии;

- рассматривают различные позиции шахматной игры;

- получают первоначальные представления об эстетике шахматной игры;

- получают основательную теоретическую и практическую подготовку по тактике шахматной игры;

второй год обучения:

- обучающиеся совершенствуют технику и тактику игры в шахматы, изучают ведение спортивного поединка, применение сложных комбинаций в игре;

- при сохранении должного внимания к тактике больше времени во 2-й год обучения уделяется стратегии и окончаниям шахматной игры;

- у детей осуществляется формирование способности хорошо ориентироваться в быстро меняющейся обстановке игры;

- обучающиеся приобретают опыт спортивной борьбы, оттачивают свое умение, закаливают волю, получают эстетическое и моральное удовлетворение.

Занятия в объединении позволяют удовлетворить потребность каждого ребенка в систематической и специальной подготовке, в овладении рациональной техникой и тактикой шахматной игры, позволяют достичь высоких спортивных результатов.

1.8. Режим занятий

Обучающиеся обучения занимаются один раз в неделю по 2 часа. Академическая продолжительность занятия – 1 ч. 40 мин. (2 занятия по 45 минут каждое, 10 минут перерыв между занятиями).

2. Обучающий блок

2.1. Цель, задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

2.1.1. Предметные задачи:

- формирование навыков, необходимых в дальнейшем при усвоении технических и тактических действий игры в шахматы;
- формирование навыков тактических действий игры в шахматы;
- формирование устойчивого навыка к систематическим занятиям шахматами, к самостоятельным занятиям по дальнейшему повышению уровня развития творческих способностей;
- формирование элементов научного стиля мышления;
- обучений детей правилам шахматной игры, законам шахматной логики;
- овладение рациональной техникой и тактикой шахматной игры;
- приобретение опыта для участия в соревнованиях всех уровней.
- формирование и совершенствование технических приемов шахматной игры.

2.1.2. Метапредметные задачи:

- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию, как основы формирования образовательных запросов и потребностей;
- развитие теоретического, логического и абстрактного мышления;
- развитие памяти, геометрического воображения, внимания, любознательности;
- развитие творческой интуиции, смекалки, изобретательности, фантазии;
- развитие мастерства в составлении плана и принятии оптимального решения в сложной ситуации;
- развитие высших психических функций мышления: самоанализа, сравнения, самоконтроля, самооценки;
- развитие и совершенствование физических и психомоторных качеств, обеспечивающих высокую дееспособность;
- развитие умения правильно вести себя в неординарных и экстремальных ситуациях различного характера.

2.1.3. Личностные задачи:

Воспитание у обучающихся:

- осознанной потребности в здоровом образе жизни и разумном досуге;
- привитие интереса к шахматам и воспитание спортивного трудолюбия;
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, инициативности, решительности, уверенности, самообладания;
- воспитание дисциплинированности, объективного отношения к себе, уважения к чужому мнению;
- умения адаптироваться в социальных условиях;
- социально-коммуникативных качеств: вежливости, уважения к результатам своего и чужого труда, умения устанавливать контакт с людьми разного возраста, умения разрешать конфликты.

2.2. Содержание программы

2.2.1. Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия Тактика	14	6	8	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	6	2	4	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	6	2	4	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	4	2	2	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц - турниры	4	-	4	Зачет
7.	Конкурс решения задач	6	-	6	Зачет
8.	Турниры	24	-	24	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
ВСЕГО:		72ч.	14ч.	58ч.	

2-й год обучения

№	Наименование тем	Количество часов	Формы / контроля
---	------------------	------------------	------------------

10 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», педагог Воронский Д.А.

п/п		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Тактика	14	6	8	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	8	4	4	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	8	4	4	Текущий контроль, тестирование
5.	Консультационные партии	4	-	4	Текущий контроль, опрос
6.	Турниры	24	-	24	Тестирование, за- чет.
7.	Анализ партий	4	-	4	Текущий контроль, опрос.
8.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
9.	Блиц - турниры	4	-	4	Тестирование, за- чет.
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
	ВСЕГО	72ч.	16ч.	56ч.	

2.2.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации

коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Практика: решение заданий, данных педагогом

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Практика: решение заданий, данных педагогом

Тема 5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: решение заданий, данных педагогом

Тема 6. Блиц – турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Тема 9. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Тема 2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практика: решение заданий, данных педагогом

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпи-

лей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Практика: решение заданий, данных педагогом

Тема 5. Консультационные партии.

Практика: Провести консультационные партии.

Тема 6. Турниры.

Практика: Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

Тема 7. Анализ партий.

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

Тема 8. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 9. Блиц - турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

2. 3. Планируемые результаты

2.3.1. Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

1 год обучения

Дети должны знать	Должны уметь
1) виды спорта; 2) историю происхождения шахмат; 3) все о шахматной доске: строение и обозначения на ней; 4) о шахматных фигурах: названия, размещение их на доске, как ходят фигуры, правила записи обозначений фигур, ценность их;	1) расставлять фигуры на начальную позицию на доске; 2) выполнять ходы каждой фигуры; 3) выполнять <u>задания педагога</u> : - найти ходы для решения поставленной задачи; - дать королю мат; - провести пешку в ферзи; - по пешечным и ладейным окончаниям и др.;

<p>5) три стадии партии в шахматы: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;</p> <p>6) основные технические и тактические приемы шахматной игры;</p> <p>7) основные типические окончания партии - пешечные и ладейные.</p>	<p>4) выполнять <u>тактические приемы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двойной удар; - вскрытый шах; - завлечение и отвлечение; - освобождение пространства; - перекрытие; - связка; - блокировка; - уничтожение защиты; - промежуточный ход.
---	---

2 год обучения

Дети должны знать	Должны уметь
<p>1) 3 главные дебютные принципа: центр, мобилизация, безопасность;</p> <p>2) <u>понятия</u>: «форпост», «пешечный подрыв», «централизация», «слабое поле» и «слабый пункт», «Этюд» в шахматах;</p> <p>3) о двоякой ценности фигур: абсолютной и относительной;</p> <p>4) виды пешечных слабостей;</p> <p>5) <u>основы стратегии</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различная подвижность (активность) фигур; - открытые и полуоткрытые линии; - проблема центра; - слабые и сильные поля; - особенности расположения пешек; - борьба при необычном соотношении сил и компенсация фигур; <p>6) об этюдной композиции в шахматах.</p>	<p>1. Участвовать в игре, применяя изученные тактические и стратегические приемы.</p> <p>2. Хорошо ориентироваться в быстро меняющейся обстановке игры.</p> <p>3. Участвовать в соревнованиях (турнирах) всех уровней.</p> <p>4. Выполнять упражнения для выработки умения рассчитывать варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ставится позиция, требующая расчета, с определенным заданием; ▪ предлагается позиция, в которой нужно найти выигрыш или спасение; ▪ разбирать в уме партии с большим количеством диаграмм. <p>5. Участвовать в конкурсах решения комбинаций и задач-миниатюр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дается 6-8 комбинаций, каждый работает самостоятельно за доской, решение – в письменном виде (используются диаграммы); ▪ блицконкурс: на демонстрационной доске ставится позиция и дается время для решения (5 мин.), затем меняется позиция и т.д., результаты – в письменном виде. ▪ конкурс решения задач-двухходовок.

2.3.2. Компетенции и личностные качества, сформированные у детей в процессе обучения по программе

Компетентность	Результаты
Организационная: способность планировать свою деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • соотнесение целей с возможностями; • определение временных рамок; • определение шагов выполнения задания; • видение итогового результата; • распределение функций между участниками группы
Коммуникативная: го-	<ul style="list-style-type: none"> • способность работать в команде;

товность и способность понимать партнера и его позицию и строить с ним отношения	<ul style="list-style-type: none"> • способность принять другую точку зрения, отличную от своей; • умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании); • умение слушать, выбирать способ общения; • способность быть толерантным; • умение предотвращать или разрешать конфликты
Информационная: способность находить и представлять необходимую информацию	<ul style="list-style-type: none"> • умение задавать вопросы; • умение получать помощь; • умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами.

2.3.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретенные обучающимися по итогам освоения программы

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы», обучающиеся приобретут:

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование личностного смысла учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- освоение универсальных учебных действий;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Предметные результаты:

- усвоение знаний об игре в шахматы, как в личном и командном виде спорта;
- умение взаимодействовать со сверстниками во время занятий;
- достижение определенного уровня овладения техникой и тактикой игры в шахматы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.4. Формы аттестации, оценочные материалы

Аттестация обучающихся объединения «Шахматы» проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форм, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся МАУ ДО ЦДТ.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

1 год обучения – выполнение нормы 3, 2 юношеского разряда.

2 год обучения – выполнение нормы 2, 1 юношеского разряда.

2.5. Методические материалы, виды занятий, методика, формы и методы работы с детьми

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

При наборе детей первого года обучения проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить обучающегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Также оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования. Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
средний	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
низкий	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности, обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанса одновременной игры;
- турнира;
- блиц-турнира;
- конкурса

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	Период	Способ контроля
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

Основным способом определения результативности является метод включённого педагогического наблюдения: разбор партий; решение шахматных задач; разыгрывание позиций; конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы; тестирование. Формой подведения итогов реализации программы являются турнир, тестирование. Классификация уровней освоения программы

Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
-----------------------------------	---

Низкий	Решение 6-7 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
Средний	Решение 8-9 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
Высокий	Решение 10-12 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

Одной из актуальных форм обучения на современном этапе развития образования стало дистанционное образование - новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным, предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

О необходимости использования такого метода обучения говорят следующие факторы:

- возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т.д.);
- обеспечение свободного графика обучения;
- введение режима повышенной готовности.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;

- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Программой предусмотрена организация дистанционного обучения посредством использования таких технических ресурсов, как конференции на Zoom-платформе; размещение обучающих видео на каналах видеохостинга YouTube, в группах в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники; видеозанятия в режиме реального времени в социальной сети Instagram, видеозвонки и рассылка видеофайлов в мессенджерах Viber и Watsap.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Лекционный материал:

- Физическая культура и спорт в России
- Развитие шахмат в России
- Техническая подготовка в шахматах
- Тактическая подготовка в игре в шахматы
- Морально – волевая подготовка спортсмена
- Правила игры. Организация и проведение соревнований
- Установка перед партиями и разбор проведенных партий. Значение предстоящих турниров по шахматам и особенности положения команды.

Дидактический и наглядный материал:

- инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности;
- памятки «Правила поведения в ЦДТ и объединении», «Правила поведения в общественных местах»;
- медиа презентации: «История шахмат», «Известные шахматисты в России и в других странах мира»
- видеоматериалы с турниров и соревнований по шахматам всех уровней.
- диаграммы по темам:
«Строение шахматной доски»;
«Начальная позиция фигур (фигуры и пешки)»;
«Как ходят фигуры. Ладья. Взятие»;

«Слон. Полная и краткая нотация»;
«Король. Шах и мат»;
«Ферзь. Конь»;
«Пешки»;
«Рокировка»;
«Пять случаев ничьей»;
«Мат тяжелыми фигурами»;
«Мат легкими фигурами»;
«Проведение пешки в ферзи. Оппозиция»;
«Правило квадрата»;
Диаграммы по тактике шахматной игры:
«Дебют: понятие о тактике»;
«Дебют: понятие о стратегии»;
«Понятие об открытых дебютах»;
«Понятие о полуоткрытых дебютах»;
«Понятие о закрытых дебютах»;
диаграммы по приемам шахматной игры.

2. Воспитательный блок

3.1. Рабочая программа воспитания

Программа «Шахматы» может быть реализована при условии согласованных действий в различных направлениях образовательного процесса. Главным и основным является учебный процесс. Но обучение в объединении предполагает тесную взаимосвязь учебного и воспитательного процессов, при котором возможно развитие у детей не только конкретных знаний, умений и навыков, но и достижение такой важной задачи, как формирование гармонично развитой личности ребенка, способной к созиданию и творчеству.

Важным моментом в освоении образовательной программы является создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила:

- принимать ребенка как особую индивидуальность;
- использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающегося.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим.

Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет творчеству, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Таким образом, основные пути для успешной организации воспитательной работы в объединении следующие:

- непосредственное общение с педагогом во время занятий на основе взаимного уважения и интереса к личности друг друга;
- организация совместного досуга взрослых и детей, направленного на повышение культурно- нравственного уровня обучающихся (посещение выставок, музеев);
- проведение викторин и познавательных игр с учетом профиля занятий;
- развитие навыков общения ребенка в социуме (совместные прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники, вечера).

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей детей. Это способствует развитию у ребенка творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного детского коллектива на протяжении нескольких лет.

Воспитательный процесс направлен на воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной знаниями, эстетически развитой, готовой к созидательной, трудовой и творческой деятельности и нравственному поведению.

Цель воспитания: создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым.

Задачи воспитания:

- помочь ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- формировать в ребенке уверенность в своих силах;
- выявлять и развивать потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- создавать атмосферу положительного эмоционального настроения и раскрепощения;
- прививать обучающимся чувство любви к прекрасному через приобщение их к театральному искусству.

Направление воспитательной работы	Задачи
Гражданско патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению; - формирование положительных эмоционально-волевых качеств; - формирование и углубление знаний об истории и культуре родного края.
Духовно нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь.
Интеллектуально познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.
Спортивно оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - профилактика вредных привычек.
Социально-трудовое	- формирование отношения к труду, как образующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.
Художественно эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие чувства прекрасного, эстетического вкуса и культуры; - формирование стремления быть прекрасным во всём: мыслях, делах, поступках, внешнем виде; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культур

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, соревнования;
- родительские собрания;
- тематические занятия, акции;
- беседы, дискуссии;
- просмотр обучающих видеофильмов.

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности:

- возможности детей показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города;
- создание сплоченного коллектива студии (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у детей в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

3.1. Работа с родителями (формы и методы)

Кроме работы с детьми, педагог, реализующий данную программу, уделяет особое внимание работе с родителями, чья помощь всегда очень ценна. Педагог изучает воспитательные возможности семьи, социального окружения,

обучающегося для дальнейшего построения взаимодействия и сотрудничества, изучает психологическую комфортность условий образовательного процесса для оптимального достижения образовательных результатов.

Родители могут принимать участие и помогать в организации совместных мероприятий, посещений выставок и концертов. Задача педагога – пробудить в родителях интерес к любимому делу своего ребенка и постоянно его укреплять. Построение эффективного взаимодействия с родителями обучающихся образовательного процесса необходимо вести, соблюдая правило: сначала готовим «почву» для развития сотрудничества, а потом приглашаем к сотрудничеству.

Последовательность работы с родителями выстраивается следующим образом.

1. Определение направлений работы с родителями:

- что мы хотим?
- что мы имеем?
- что мы можем иметь?
- что мы получим?

2. Изучение семьи.

3. Информирование и обучение родителей.

4. Осуществление совместной деятельности.

5. Анализ промежуточных результатов и корректирование работы.

На встречах и родительских собраниях детально раскрываются следующие вопросы:

1. Знакомство родителей с центром, укладом жизни, традициями.

2. Очерчивание круга проблем, с которыми обычно сталкиваются дети и родители при обучении.

3. Знакомство родителей с образовательной программой и ее необходимым ресурсным обеспечением, умениями, которыми будут владеть дети в результате ее освоения.

4. Выступление родителей старших детей перед младшими.

5. Обсуждение вопросов участия родителей в жизнедеятельности центра, а также вопросов помощи родителям со стороны учреждения.

Следует отметить, что родители обучающихся в основном люди занятые. Они интенсивно работают и им непросто спланировать время для посещения МАУ ДО ЦДТ. Поэтому важно сделать время консультаций максимально удобным, чтобы родитель, пришедший в центр по одному вопросу, мог решить попутно и некоторые другие.

Цель, поставленная перед учреждением по развитию творческого потенциала обучающихся, может быть достигнута только при поддержке и доверии родителей к ЦДТ.

3.2. Календарный план воспитательной работы

Мероприятия с обучающимися

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы на учебный год.	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители	Педагог ДО
Работа с детьми				
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: участие в Акции «Внимание – дети!». Беседы по профилактике ДТП. Просмотр фильмов по правилам дорожного движения.	Сентябрь В течение года.	Обучающиеся родители.	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время проведения массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице».	Во время изучения программы	Обучающиеся	Педагог ДО
3	Беседа «Здоровым быть – себя любить». Конкурс рисунков «Мой выбор – здоровье, радость, красота»	Декабрь Май	Обучающиеся	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений: Беседа «У воспитанных ребят, все дела идут на	Во время изучения программы	Обучающиеся	Педагог ДО

	лад». Правовая квест-игра «Дисциплина и порядок – наши верные друзья».			
--	--	--	--	--

План работы с родителями

№	мероприятие	месяц
1.	Анкетирования родителей.	сентябрь
2.	Презентация по теме шахматы	сентябрь
3.	Шахматный стенд	октябрь
4.	Мастер-класс в виде круглого стола по ознакомлению с шахматной компьютерной программой «Динозавры учат шахматам»	октябрь
5.	Семейный шахматный конкурс: «Какие необычные шахматы»	ноябрь
6.	Помощь родителей в изготовлении шахматных пособий	декабрь
7.	«Шахматный Новый Год» - конкурс на лучшую новогоднюю шахматную поделку	январь
8.	Семейный шахматный конкурс: «Я-сказочник-шахматист»	февраль
9.	Открытое занятие «Мы юные шахматисты»	март
10.	Шахматная энциклопедия для родителей «Дети и шахматы»	март
11.	Шахматный турнир взрослых и детских команд.	апрель

Календарный план воспитательной работы Объединения «Шахматы»

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата
гражданско патриотическое	Игровая программа «Мой город» Игровая программа «Вперед мальчишки и девчонки!»	Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям. Расширение кругозора	Внутреннее мероприятие	Ноябрь Февраль
духовно нравственное	Конкурс рисунков «Я и мой город» Беседа «У воспитанных ребят, все дела идут на лад».	Формирования познавательного интереса у детей к истории города Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Внутреннее мероприятие	Октябрь Апрель
интеллектуально познавательное	Интеллектуальная игра «Поле чудес»	Развитие познавательной активности обучающихся.	Внутреннее мероприятие	Октябрь
спортивно оздоровительное	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз.	Внутреннее мероприятие	Январь

4. Организационный блок

4.1. Календарный учебный график

Год обучения	Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания реализации программы	Каникулярное время	
					Продолжительность каникул	Организация деятельности в каникулы
1 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания
2 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	01.01.2023-09.01.2023	Участие в новогодних мероприятиях
	2-е полугодие	20	20	10.01.2023-31.05.2023	01.06.2023-31.08.2023	Работа профильных смен в лагере дневного пребывания

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски с набором шахматных фигур – 12 шт.
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - 2 шт.;
- фрагменты шахматных досок: две клетки на две, две на три, две на четыре, три на три, три на четыре, четыре на четыре (по одному фрагменту на 2-х детей);
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий (вырезанные из старых картонных шахматных досок или изготовленные из цветной бумаги или картона);
- ноутбук;
- проектор;
- мультимедийная доска;
- магниты канцелярские цветные - 30 шт.

Методическое обеспечение:

На занятиях используются: диаграммы для разбора шахматных задач, партий, позиций, этюды и композиции на демонстрационной доске, конспекты занятий, сборник задач, бланки для записи шахматных партий, турнирные таблицы, протоколы туров

Список литературы

для педагога дополнительного образования

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2019. -144 с.;
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2017 - 82 с.;
3. Волчок А.С. Самоучитель -тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2016 - 124 с.;
4. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2017. - 74 с.;
5. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2019 143 с.;
6. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2018. - 53 с.;
7. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2019. - 87 с.
8. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2017. - 92 с.;
9. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2015.127 с.;
10. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2018. - 115 с.;
11. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. М., ФиС, 2019. - 74 с.;
12. Мульдьяров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.: «Феникс», 2018. –112 с.;
13. Громов Г.В. Уроки мастерства. Методическое пособие. - Л.: 2015.
14. Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и учащихся в шашечной секции. - СПб., 2018.
15. Жариков В.Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 2017.
16. Жариков В.Л. Принципы построения концовок. - СПб., 2018.
17. Жариков В.Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр. Методическое пособие - СПб., 2018.

18. Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. - СПб., 2016.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2020г.
2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2020г.
3. Блох М. «600 комбинаций» М. 2021г.
4. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2017г.
5. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 2016г.
6. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
7. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
8. Кособродов М.П. «Шахматные комбинации», изд-во «Дебют-плюс», Киев, 2017г.
9. Костров В. Рожков П. «Решebник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2021г.
10. Костров В. Белявский Б. «Решebник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2018г.
11. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест партии». Кн.1, 2 Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2019г.
12. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2021г.
13. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2020г.
14. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решebник-2. Найди лучший ход!», изд-во, С.-Петербург, 2018г.

Интернет-ресурсы

1. Новости шахмат // www.chess-news.ru
2. Российская шахматная федерация // www.ruchess.ru
3. Сайт международного гроссмейстера Глека И.В.// www.chess-events.org
4. Сайт методических материалов // www.chess-school2008.narod.ru
5. Сайт ФИДЕ // www.fide.com
6. Форум о компьютерных шахматах // www.immortal223.borda.ru